

师范专业认证主要基础知识

一、师范类专业认证“3个3”是指什么？

答：三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标；

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程目标对毕业要求指标点的支撑；

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

二、师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么？

答：质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制；达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制；持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制。

三、师范类专业认证重点考查“五个度”是指什么？

答：（1）培养目标与培养效果的达成度。重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

（2）专业定位与社会需求的适应度。重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

（3）教师及教学资源的支撑度。重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

（4）质量保障体系运行的有效度。重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

（5）学生和用人单位的满意度。重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

四、师范类专业认证考查的主线与底线是什么？

师范类专业认证标准的8个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求(学生学习产出)，设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

必须达到的“底线”要求。专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

五、师范类专业认证标准的基本内容和框架结构如何？

答：师范类专业认证坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，在对专业办学基本要求监测基础上，第二级、第三级认证从“培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展”8个方面对师范类专业人才培养活动各环节提出要求。

认证标准各项指标的逻辑关系为：以“五个度”为主线，把8个一级指标和若干个二级指标“串联”起来，以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，通过足够的师资队伍和完备的支持条件保证各类课程教学的有效实施，并通过完善的内外部质量保障机制保证质量的持续改进和提升，最终使学生培养质量满足要求。

六、师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：“以学生为中心”的理念不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。要求专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件领域相关建设均要以有利于学生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证学生毕业要求的达成。

七、师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：产出导向的理念强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并要求每个教师明确自己的责任，对师范生是否达成毕业要求进行合理考核，最终还要评价课程和毕业要求的达成情况，并进行相应的持续改进。

八、师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

答：持续改进的理念强调聚焦师范生核心能力素质要求（毕业要求），要求对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及对缺改进”提出要求；另一方面，在“课程与教学、合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，构建指标项内部监测改进的内循环。

九、师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观？

答：做好三个跟踪：

跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；

跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；

跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

推进三个转变：

专业自足(学校/教师/学生)向需求导向(政府/中小学幼/学生/学校/教师)转变；

教为中心(教了/重知识传授)向学为中心(学到/重能力养成)；

内部监控(自我循环)向内外评价(反向设计/正向施工)转变。

十、学校申报师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是参评高校比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

（1）学校层面：以专业认证为切入点，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

（2）专业层面：围绕“五个度”，对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进；整理教学档案与佐证材料。

（3）教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。